

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ «Партизанская КШИ»



## **Программа воспитания обучающихся**

краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Партизанск, 2020

## Содержание

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» .....	3
Раздел 2. «Цель и задачи воспитания» .....	4
Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности» .....	5
3.1. Модуль «Ключевые школьные дела» .....	6
3.2. Модуль «Классное руководство» .....	6
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....	7
3.4. Модуль «Школьный урок» .....	8
3.5. Модуль «Самоуправление» .....	9
3.6. Модуль «Детские общественные объединения» .....	9
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» .....	9
3.8. Модуль «Профориентация» .....	10
3.9. Модуль «Школьные медиа» .....	10
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	10
3.11. Модуль «Работа с родителями» .....	11
Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	11

## **Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

При организации воспитательного процесса в КГОБУ Партизанская КШИ необходимо учитывать особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Обучающиеся КГОБУ Партизанская КШИ ограничены в своих возможностях полноценного участия в жизни общества. Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития детей. Дети с отклонениями в развитии, вследствие умственной отсталости и определенной изолированности отличаются рядом особенностей: неадекватностью поведения, отсутствием умения устанавливать отношения с взрослыми и сверстниками, скудостью представлений об окружающем мире, неразвитостью адаптационных способностей

На основе программы разрабатывается ежегодный план воспитательной работы.

План воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

План воспитательной работы корректируется в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п

Большая часть воспитательной работы организуется в школе после уроков, план воспитательной работы можно интегрировать с планом внеурочной деятельности, требуемым ФГОС ОО. Согласно ФГОС, программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

На основе программы воспитания и ежегодного плана воспитательной работы в школе – интернат составляется план-сетка. План-сетку воспитательной работы целесообразно разделить на несколько частей – в соответствии с реализуемыми школой направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы.

Воспитательная работа в КГОБУ Партизанской КШИ включает в себя работу с другими профилактическими учреждениями. Совместные планы работы составляются с ОГИБДД ОМВД России по г.Партизанску, Линейным пунктом полиции по г.Партизанску, ПДН ОУУП и ПДН по г.Партизанску, МАУК ГДК г. Партизанска, библиотекой №1 и ДК «Рассвет» с.Авангард.

Процесс воспитания в КГОБУ Партизанская КШИ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося,

соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

–ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

–реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

–организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

–системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

–в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

–в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

–педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

–ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители и воспитатели, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»**

**Цель** воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Задачи** воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»**

В разделе собраны конкретные воспитательные практики, представляющие различные виды, формы и содержание деятельности педагогов и школьников в КГ ОБУ Партизанская КШИ. Формы деятельности по направлениям конкретизируются в плане воспитательной работы школы и корректируются в течении года.

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

#### ***Вне образовательной организации***

Акция «Семья», акция «Вальс Победы», спортивные соревнования по мини-футболу «Кожаный мяч», городской фестиваль «Новогодняя феерия».

#### ***На уровне образовательной организации:***

Общешкольные праздники, посвящение в первоклассники, «День Друга», проект «Зеленый двор», мини-экспедиция «Раз травинка, два травинка», мини-экспедиция «Преданья старины глубокой», квест «Математика на школьном дворе», смотр военно-патриотической песни и строя, акция «1945- стены Рейхстага».

#### ***На уровне классов:***

Классный огонек, день именинника.

#### ***На уровне обучающихся:***

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь обучающемуся;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

#### ***Работа с классным коллективом:***

Участие в общешкольных делах, проведение классных часов и бесед. Игры и тренинги на сплочение коллектива класса. Разработка совместно с обучающимися законов класса.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- личные дневники наблюдений обучающихся;
- дискуссионные дни;
- наставничество обучающихся педагогами.

#### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- консультации;

- мини-педсоветы;
- организация и участие в предметных декадах;
- участие в родительских собраниях.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- информирование;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, соревнований.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через ниже перечисленные направления:

***Трудовое воспитание.*** Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, вовлечение учащихся в разнообразные виды общественно полезного труда.

***Гражданско - патриотическое воспитание.*** Внеурочная деятельность, направленная на формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него. Формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям; максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности. Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

***Экологическая культура здорового и безопасного образа жизни.*** Внеурочная деятельность, направленная на формирование у учащихся представления о личном здоровье, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, об оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация безопасности жизнедеятельности. Формирование антитеррористической идеологии и безопасного поведения в сети Интернет.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения

к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, профилактику употребления ПАВ. Воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Проблемно-ценностное общение.*** Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Формирование представлений о нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения.

***Художественно-эстетическое воспитание.*** Внеурочная деятельность, направленная на создание благоприятных условий для социальной самореализации обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Эколого-краеведческое воспитание.*** Внеурочная деятельность, направленная на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся. Развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

Формы деятельности по направлениям конкретизируются в плане воспитательной работы школы.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующие виды и формы работы:

- Кодекс «Правила Урока»;
- физминутка;
- экспедиция за знаниями;
- интеллектуальные игры;
- дидактический театр, мозговой штурм;
- работа в парах и группами;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в КГОБУ Партизанская КШИ осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- стартовое собрание;
- школьный парламент.

#### **На уровне класса:**

- актив класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

–вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы создана дружина юных пожарных «Сирена» при поддержке и наставничестве ФГКУ «6 отряд ФПС по Приморскому краю с Углекаменск. Координаторы и педагоги ведут работу с ДЮП по повышению образовательного уровня детей и участию их в обеспечении пожарной безопасности, в том числе и среди населения, теории пожарного дела и мер ПБ, оказанию первой помощи пострадавшим в пожаре. Так же по поддержанию спортивной готовности и дисциплинированности.

### **3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- туристический слет;
- походы выходного дня в городской парк, музей, кинотеатр, библиотеку, городскую площадь, на природу;
- однодневные мини-походы.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Эта работа осуществляется через:

- посещение КГБ ПОУ «Приморский многопрофильный колледж» г.Партизанска;
- экскурсии на предприятия с. Авангард, с. Углекаменска и г.Партизанска;
- школьный стенд по профориентации "Куда пойти учиться?";
- участие во всероссийских краевых, муниципальных профориентационных проектах: мастер-классы, олимпиады, конкурсы, фестивали;
- программы профориентационной работы;
- тематические профориентационные дни, декады;
- профориентационные часы общения.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся осуществляется разновозрастным редакционным советом обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через школьную газету. Воспитательный потенциал школьных медиа *литературно-журналистического проекта*, который включает в себя следующие формы деятельности:

- конкурсное задание «Письмо другу»;
- конкурсное задание «Репортаж с места событий»;
- конкурсное задание «Антиреклама»;
- очерк о прекрасном, удивительном, прекрасном.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений. **Конкурс** «Лучший школьный коридор»;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций. **Цикл дел** «Персональная выставка»;
- озеленение пришкольной территории. **Акция** «Зеленый день»;
- оформление пространства проведения школьных праздников, торжественных линеек, выставок;
- **конкурс** среди педагогического коллектива и учащихся «Внешние атрибуты корпоративного стиля», «Гимн школы».

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- попечительский совет;
- общешкольное родительское собрание;
- классное родительское собрание;
- родительский комитет класса;
- мини-педсоветы.

#### **На индивидуальном уровне:**

- консультации специалистов;
- служба медиации;
- участие родителей в жизнедеятельности школы.

## **Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Оценка уровня воспитанности обучающихся.
2. Оценка уровня развития коллектива.
3. Социально – педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации.
4. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.